



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический
журнал

№3
2021

ISSN 2500-056X

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
ИЗ ПЕРВЫХ РУК	
<i>Рысева О.Н.</i> Образование Кировской области: результаты, задачи, пути развития.....	10
РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОПЫТА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ	
<i>Тутынина Н.В.</i> Формирование метапредметных результатов обучающихся посредством интеграции учебных дисциплин «Информатика» и «Математика» в основной школе.....	15
<i>Шейн И.Ю.</i> Напиши мне письмо (фрагмент методической разработки).....	17
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
<i>Ентальцева С.Н.</i> Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов.....	22
<i>Поплаухина Р.М.</i> О Центре опережающей профессиональной подготовки Кировской области.....	25
<i>Шабалина Н.Н.</i> Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в условиях моногорода.....	29
<i>Шумилова Ю.В., Воробьева О.О., Коровкина М.Л.</i> Городской образовательный инженерный кластер: модель и основные направления работы.....	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Кузьминых Л.Н., Загребина Е.В.</i> Современные технологии социализации дошкольников как фактор формирования любви к родному городу.....	35
<i>Полушкина Г.Ф., Токменинов С.В.</i> Технологии медиаобразования для повышения профессиональной компетентности педагогов.....	37
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Бершанская О.Н.</i> Повышение качества достижения младшими школьниками планируемого результата «Определять тему и главную мысль текста».....	40
<i>Верещагина О.Г., Суровцева В.А.</i> Применение мобильных технологий на уроках математики.....	44
<i>Галкина И.В., Ложкина И.В., Лыткина Е.Н., Клаутина Т.В.</i> Счастье можно продлить.....	48
<i>Калинина С.Н.</i> Воспитательная среда как фактор развития нравственной личности ребенка.....	51
<i>Липовцева Н.В.</i> Коррекция нарушения сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста в сенсорной комнате..	54
<i>Мурина Н.Г.</i> Организация коллективных творческих проектов в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	58
<i>Половникова А.А., Шишкина С.Л., Панасенко И.Н., Сидоров К.А.</i> Воспитательное пространство, как условие формирования личностных результатов физического воспитания обучающихся.....	60
<i>Полушкина Г.Ф., Лукина С.В., Шуплецова К.А.</i> Пропедевтика изучения немецкого языка во 2 классе с помощью интегрированного курса внеурочной деятельности.....	63
<i>Скорнякова Е.А., Севастьянова И.Н.</i> Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с дымковской игрушкой.....	66
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Бадькова А.Г., Исаева С.А.</i> Социокультурная среда как условие развития ключевых социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	70
<i>Исаева С.А., Лютиц В.В., Агейкина Е.А., Чагаева Е.М.</i> Социализация детей с нарушением слуха в условиях дошкольного отделения Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова».....	75
<i>Смирнова С.А., Якимова Л.А.</i> Формирование жизненных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях школы-интерната.....	79

Работа дошкольной организации отмечена дипломом администрации города.

Таким образом, представленные технологии социализации дошкольников позволяют

эффективно сформировать и развивать качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.



Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»,
научный консультант региональной
инновационной площадки,
Токменинов Сергей Владиславович,
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 20» города Кирова

ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к образовательным результатам обучающихся. В этих условиях учебная деятельность не рассматривается как способ активности индивида, а как коллективная деятельность участников образовательных отношений. Такая деятельность предполагает взаимодействие: педагог-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель. Соответственно, меняются и требования к современному педагогу, работающему в условиях, когда информатизация в сфере образования становится приоритетной.

В настоящее время участники образовательных отношений большую часть знаний получают из окружающей информационной среды: периодические печатные издания, телевизионные каналы, интернет-сайты и др. Стремительно растущий поток медиаинформации требует от человека самостоятельности в осмыслении и критическом анализе, выявлении значения медиатекстов, определении их потенциальных возможностей для развития личности. Поэтому образование следует выстраивать на двух принципах: умения быстро ориентироваться в потоке информации, находя нужное, и умения осмысливать и применять полученную информацию.

Вопросами медиаобразования в формировании современной образовательной среды занимались ученые психологии и педагогики: Е.А. Бондаренко, Л.С. Зазнобина, Г.А. Усцова, И.В. Кичева, А.В. Федоров и другие. А.В. Фе-

доров рассматривает медиаобразование как процесс развития личности «с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники». [6, с. 8]. Основными объектами медиаобразования, по мнению Л.С. Зазнобиной, являются: учебная информация по разным отраслям знаний; информация, доступная обучающимся с различных коммуникативных каналов и технические средства создания, преобразования, накопления, передачи и использования данной информации. [1, с. 75].

В работах ученых отмечается необходимость использования технических средств обучения в образовательной деятельности, рассматриваются направления информатизации образования, определяемые в основном в контексте модернизации общего образования в целом. Особое внимание уделяется программно-технической составляющей информационно-коммуникационных технологий. «Разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность большое количество технических средств обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, электронные учебники и др.» [2].

Однако перспективы использования технологий медиаобразования в образовательной