



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический
журнал

№2
2021

ISSN 2500-056X

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ	
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	9
РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОПЫТА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ	
<i>Астраханцева Т. Е.</i> Создание учебных скринкастов для обучения работе в компьютерных программах в общеобразовательной организации	14
<i>Бузмакова Т. В., Козырева С. Л.</i> Развитие социальной активности учащихся в условиях деятельности детской общественной организации	17
<i>Молокова О. В.</i> Стратегии подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку: раздел «Аудирование»	20
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
<i>Анкудович О. В.</i> Опыт организации системы методической работы колледжа как эффективного средства формирования профессиональных компетенций педагогов	23
<i>Гришина Т. Ю.</i> КОФР, или партнерство школы и родителей как необходимое условие успешного развития образовательного учреждения	26
<i>Казаринова О. В., Булдакова Н. В.</i> Диверсификация дополнительного педагогического образования через формирование управленческой компетенции у педагогов среднего профессионального образования	30
<i>Савиных В. Н.</i> Опыт внедрения технологии проектного управления в МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение»	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Деветьярова А. О.</i> Инженер – профессия будущего	35
<i>Кузьмина М. В.</i> Школьный медиацентр как средство самореализации молодежи и формирования положительного имиджа образовательной организации	36
<i>Лучинина Н. А., Пыхтеева А. О.</i> Организационно-методическая модель внедрения наставничества в Кировском лесопромышленном колледже	41
<i>Полушкина Г. Ф., Емелева Н. Н.</i> Медиаобразование как ресурс профессионального развития педагогов	45
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Аксенова Д. Ф.</i> Адаптация детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями к школе	48
<i>Вайсбанд О. Н., Грехнева М. В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в МБОУ СОШ № 53 г. Кирова	51
<i>Вепрев М. С., Винокурова Н. В.</i> Дистанционные формы работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования, реализующего программы туристско-краеведческой направленности	54
<i>Жуйкова И. Ю.</i> Мастер-класс «Детский совет как форма совместного планирования образовательной деятельности» (на примере игры «Поле Чудес»)	57
<i>Загребина Е. В.</i> Предметно-развивающая среда ДОО как фактор формирования у дошкольников любви к родному городу	59
<i>Калинина С. А.</i> Фонетическая ритмика как эффективный метод формирования произношения и коррекции речи дошкольников с нарушением слуха	63
<i>Корзунина А. С., Фирюлина Н. В.</i> Сетевой проект как эффективное средство использования ресурсов информационно-образовательной среды	65
<i>Кремлева У. В.</i> Особенности восприятия сторон в процессе восстановительной медиации	68
<i>Култышева М. Е.</i> Социокультурный подход и развитие социокультурных компетенций как инструмент повышения мотивированности к обучению на уроках французского языка	71



Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
научный консультант РИП,
МБОУ «СОШ № 20» города Кирова,
Емелева Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «СОШ № 20» города Кирова

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, что влечет за собой принципиально иные требования к учителю. Связано это с тем, что учитель сегодня работает с совершенно новым, современным, «цифровым» поколением детей, которые достаточно быстро осваивают азы компьютерной грамотности, владеют доступом к сети Интернет, но совершенно бессмысленно блуждают в огромном потоке информации, пренебрегая всеми правилами сохранения своего физического и психического здоровья. Умение ученика ориентироваться в медиапространстве должно закладываться со школьной скамьи, в стенах образовательных организаций, а формировать данное умение должны квалифицированные в этой области педагоги, знающие физиологические и психологические особенности детей разных возрастных категорий. Именно поэтому информатизация общества не обошла стороной сферу образования. На сегодняшний день развитие ИКТ-компетентности как обучающихся, так и педагогов закреплено документально. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость формирования и развития «компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет» [5]. Профессиональный стандарт педагога отмечает необходимость владения учите-

лем ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Однако, в условиях непрерывного и стремительного развития технологий, одного только владения ИКТ-компетентности (как обучающихся, так и педагогов) уже недостаточно. Новая парадигма знаний, предполагающая самостоятельный и непрерывный процесс добывания знаний (информации), также указывает на насущную потребность в формировании нового вида компетенций XXI века [2, с. 31]. Большое значение приобретает формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию из увиденного, услышанного, прочитанного, оценивать качество материала и достоверность получаемой информации. Необходимо научить школьников критически анализировать информационные источники, в том числе интернет ресурсы, на что и направлено медиаобразование. «Медиаобразование в цифровой трансформации общества, как часть процесса модернизации образования, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира, и позволяет в полной мере использовать потенциал медиатехнологий. Создание и применение цифровых мультимедийных образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе» [3, с. 6].

Для организации работы в этом направлении необходимо, чтобы современные педагоги, помимо глубоких знаний по учебной дисциплине, обладали совокупностью «систематизированных медиазнаний, умений, ценностного отношения к медиаобразованию в целом,